



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
 “Cales - Salvo D'Acquisto”  
 CALVI RISORTA

Via O. Mancini n. 1 – C.F. 93044320617  
 Tel. 0823-651292 – Fax 0823-570829  
[ceic82200x@istruzione.it](mailto:ceic82200x@istruzione.it)  
[www.icsscales.gov.it](http://www.icsscales.gov.it)



Piano Annuale per l'Inclusione

delibera del Collegio Docenti del 29/06/2016

<b>Parte I - Analisi dei punti di forza e di criticità</b>	
Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	12
➢ minorati vista	0
➢ minorati udito	0
➢ Psicofisici	12
2. disturbi evolutivi specifici	
➢ DSA	3
➢ ADHD/DOP	
➢ Borderline cognitivo	
➢ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➢ ripetenti Scuola Media	1
➢ Socio-economico	10
➢ Linguistico-culturale	8
➢ Disagio comportamentale/relazionale	7
➢ Altro	4
Totali	45
% su popolazione scolastica	7,00%
N° PEI redatti dal GLHO	12
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	3
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	9 completi 19 in fase di elaborazione

<b>Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		NO



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

*"Cales - Salvo D'Acquisto"*

**CALVI RISORTA**

Via O. Mancini n. 1 – C.F. 93044320617

Tel. 0823-651292 – Fax 0823-570829

[ceic82200x@istruzione.it](mailto:ceic82200x@istruzione.it)

[www.icscales.gov.it](http://www.icscales.gov.it)



<b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>		<b>Sì / No</b>
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

<b>Coinvolgimento personale ATA</b>		<b>SI/NO</b>
	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi	SI

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“Cales - Salvo D'Acquisto”

CALVI RISORTA

Via O. Mancini n. 1 – C.F. 93044320617

Tel. 0823-651292 – Fax 0823-570829

[ceic82200x@istruzione.it](mailto:ceic82200x@istruzione.it)

[www.icscales.gov.it](http://www.icscales.gov.it)



	DSA, ADHD, ecc.)				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				
	NO				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati</b>	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

- **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)
  - **DS.** Coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie, presiede il GLI e promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni;
  - **Referente BES:** collabora alla pianificazione di interventi mirati con i coordinatori di classe, riferisce sulle normative al collegio docenti e mette a disposizione di tutti gli operatori scolastici materiali utili sui BES in accordo il CTS attraverso i siti web della scuola;
  - **Coordinatori di classe – team docente** ( scuola primaria e dell'infanzia): raccolgono le osservazioni dei docenti curricolari che individuano i BES che segnalano poi al GLI e propongono interventi di recupero confrontandosi con le figure di riferimento;
  - **Docenti curricolari:** rilevano situazioni di disagio all'interno delle classi, si confrontano con il coordinatore e suggeriscono interventi specifici;
  - **Alunni** : attività di peer education
  - **Personale ATA-** Collaborazione con tutte le figure coinvolte nell'inclusività e osservazione di aspetti non formali e dei comportamenti degli alunni
- A tal fine si attiverà un protocollo per la personalizzazione della didattica, di misure compensative e dispensative riferite agli alunni BES, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni, nel rispetto del diritto allo studio, per garantire a tutti le pari opportunità.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“Cales - Salvo D'Acquisto”

CALVI RISORTA

Via O. Mancini n. 1 – C.F. 93044320617

Tel. 0823-651292 – Fax 0823-570829

[ceic82200x@istruzione.it](mailto:ceic82200x@istruzione.it)

[www.icscales.gov.it](http://www.icscales.gov.it)



### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**


Attivazione e partecipazione a corsi di formazione rivolti a tutti docenti su tematiche inclusive, problematiche alunni BES, che prevedano un ruolo attivo degli insegnanti e degli altri soggetti in partenariato. Attraverso:


- Corsi di formazione sulle tematiche inerenti l'inclusività e nuove strategie educative;
- in occasione dei collegi docenti;
- online sul sito web dell'istituto [www.icscales.gov.it](http://www.icscales.gov.it) nei quali saranno messi a disposizione materiali specifici sui BES (ausili, normative, convegni ecc...) e dispense fornite dai docenti e dal CTS.


### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Azioni volte alla rivelazione, al monitoraggio e alla valutazione del grado di inclusività;  
Rilevazione di indicatori su cui fondare piani di miglioramento, organizzativo e culturale.

La valutazione dell'efficacia degli interventi inclusivi sarà effettuata mediante:

 la somministrazione di questionari in formato cartaceo, oppure online ai docenti, agli alunni e/o alle famiglie.

 Compilazione di questionari per la rilevazione dell'indice di gradimento.

 Valutazione di competenze trasversali di cittadinanza attiva.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- BES : Coordinamento tra docenti curricolari per la rilevazione iniziale delle potenzialità e definizione dei percorsi personalizzati.
- Apprendimento cooperativo per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare conoscenze, abilità e competenze
- Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie)
- Didattica laboratoriale per sperimentare in situazione (lavoro di gruppo a classi aperte, peer education, scuola-lavoro...)
- Costruzione di un portfolio di certificazioni che possa includere competenze trasversali e di cittadinanza attiva

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

La scuola si impegna a perseguire, anche attraverso le reti scolastiche, accordi e intese con i servizi sociosanitari territoriali ( ASL, servizi sociali, centri di riabilitazione; enti del privato sociale e del volontariato, amministrazioni comunali e provinciali; USP ), finalizzati all'integrazione dei servizi alla persona in ambito scolastico, con funzione preventiva e sussidiaria, per l'esplicitazione di procedure condivise di accesso ai diversi servizi in relazione agli alunni BES presenti nella scuola.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Presentazione alle famiglie del Piano Annuale inclusività;

Partecipazione, condivisione delle famiglie e degli esperti degli enti locali, all'elaborazione ed all'attuazione del piano Didattico Personalizzato, in modo condiviso e partecipato.

A tal fine, si prevedono incontri periodici con le famiglie per Incrementare la collaborazione ai fini del Progetto vita di ciascun alunno.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"Cales - Salvo D'Acquisto"  
CALVI RISORTA

Via O. Mancini n. 1 – C.F. 93044320617  
Tel. 0823-651292 – Fax 0823-570829  
[ceic82200x@istruzione.it](mailto:ceic82200x@istruzione.it)  
[www.icscales.gov.it](http://www.icscales.gov.it)



- Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;
- Prevenzione: identificazione precoce di possibili difficoltà che se ignorate possono trasformarsi in vera e propria disabilità;
- Elaborazione da parte dei consigli di classe Piano Didattico Personalizzato;
- Elaborazione del Piano annuale dell'inclusività;
- Insegnamento/Apprendimento che procede tenendo conto della pluralità dei soggetti e non dell'unicità del docente;
- Valorizzazione della vita sociale: attenzione al progetto di vita, al conseguimento da parte degli alunni delle competenze routinarie (potenziamento) Ruolo dell'imitazione nei processi di apprendimento (apprendimento cooperativo, lavori a coppie o a piccoli gruppi);
- Sostegno ampio e diffuso: capacità da parte della scuola di rispondere alle diversità degli alunni, di cui il sostegno individuale è solo una parte;
- Verifica-valutazione in itinere e finale;
- Ricaduta sull'utenza scolastica.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Le risorse disponibili in organico saranno assegnate in modo tale da assicurare la necessaria azione didattica di integrazione e di inclusione per i singoli alunni "bisognosi", usufruendo tanto dei docenti di sostegno che dei docenti di classe/ sezione.

A tal fine, saranno individuati tra le risorse umane, docenti con competenze specifiche ai fini dell'attivazione di percorsi e di laboratori per l'integrazione di tutti i BES.

Scoperta, valorizzazione di capacità e potenzialità peculiari di ciascun alunno

Utilizzo di attrezzature tecnologiche e multimediali o di software specifici quali strumenti di metodologia innovativa.

Personale ATA (collaboratori scolastici). Ad inizio anno verranno convocati per essere informati sulle varie tipologie di bisogni degli alunni BES e per pianificare eventuali azioni di collaborazione in sinergia con le altre figure di riferimento coinvolte nell'inclusione.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Momenti di confronto e di progettazione con personale specializzato interno ed esterno, anche a livello universitario.

Si prevede, inoltre, l'utilizzo delle risorse umane, didattiche e strutturali, presenti nella rete di scuole.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Attività di orientamento e di continuità in entrata e in itinere attraverso progetti "ponte" e incontri programmati da effettuarsi in accordo tra le scuole dell'istituto e della rete, anche attraverso iniziative formative integrate fra l'istituzione scolastica e le realtà socio/assistenziali o educative territoriali (Progetti formativi di alternanza scuola- lavoro e stage).

Si attiveranno, inoltre, momenti di confronto, di verifica e di valutazione sulle attività svolte.

Allegato: proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)