



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
*Cales - Salvo D'Acquisto*  
CALVI RISORTA

Via O. Mancini n. 1 – C.F. 93044320617  
Tel. 0823/651292 – Fax 0823-570829  
[www.icscales.gov.it](http://www.icscales.gov.it)



# Protocollo dell'Esame conclusivo del 1° ciclo di istruzione

Sintesi delle scelte del Collegio dei docenti operate  
nell'ambito della normativa vigente e nell'esercizio dell'autonomia didattica

*ultimo aggiornamento: maggio 2019*

## *Indice*

- 1 Riferimenti normativi
  - 2 Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame
  - 3 Commissione d'esame
  - 4 Prove scritte
  - 5 Prova scritta relativa alle competenze di italiano
  - 6 Prova scritta relativa alle competenze logico- matematiche
  - 7 Prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere
  - 8 Candidati con Bisogni Educativi Speciali
  - 9 Colloquio pluridisciplinare
  - 10 Esito finale
  - 11 Criteri per l'attribuzione della *lode*
  - 12 Pubblicazione esiti
  - 13 Certificazione delle Competenze
  - 14 Documentazione per le famiglie
  - 15 Sessione suppletiva
- Allegati

*“è il primo esame della carriera scolastica e vogliamo dargli la giusta rilevanza”*

## 1. Riferimenti normativi

- L.104 del 5 febbraio 1992
- Decreto legislativo 19 febbraio 2004 n° 59
- D.P.R. 22 giugno 2009 n. 122
- 170 dell'8 ottobre 2010
- Circolare Ministeriale n.20 del 4/03/2011.
- D.M. 12 luglio 2011.
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.
- Decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 741
- Decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742
- Nota ministeriale 1865 del 10 ottobre 2017
- D.lgs. 66 del 13 aprile 2017.

## 2. Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame

- Frequenza per i 3/4 delle lezioni, salvo eventuale deroga del Collegio Docenti per studenti con disabilità (L.104/92) e per documentati motivi di salute;
- valutazione "sei" in tutte le discipline conseguita anche dopo l'attivazione di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi. Gli alunni diversamente abili sono ammessi all'esame di Stato pur non partecipando alle prove Invalsi.

Per gli alunni ammessi all'esame di Stato, in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce un voto di ammissione espresso in decimi.

Il voto di ammissione va espresso sulla base del percorso scolastico triennale effettuato da ciascuno allievo e concorre alla determinazione del voto finale d'esame. *Criteri di valutazione* per il giudizio di ammissione in allegato.

## 3. Commissione d'esame

La Commissione, presieduta dal Dirigente scolastico, è composta da tutti gli insegnanti della classi terze, compresi i docenti di sostegno, di religione cattolica e di strumento musicale. Non ne fa parte il docente di Potenziamento. La Commissione si articola in Sottocommissioni, una per ciascuna delle classi terze, coordinate da un docente appositamente individuato.

## 4. Prove scritte

L'esame si articola in tre prove scritte e un colloquio. Le prove scritte, predisposte dalla Commissione, sono le seguenti:

- prova scritta relativa alle competenze di italiano;
- prova scritta relativa alle competenze logico matematiche;

- prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere, articolata in due sezioni, inglese e francese.

<i>prova</i>	<i>durata</i>	<i>Strumenti ammessi</i>
Prova scritta di Italiano	4 ore	dizionario italiano
Prova scritta di inglese/francese	4 ore	dizionario inglese/francese
Prova scritta di Matematica	3 ore	calcolatrice non programmabile, righello

Per le prove scritte, i docenti proporranno una terna di tracce (n.3 tracce) per italiano, matematica, inglese e francese, fra le quali sarà sorteggiata quella da svolgere da parte dei candidati.

Le prove scritte saranno svolte nell'atrio della scuola Cales e gli alunni saranno uno per banco. Gli studenti potranno alzarsi per usare i servizi o uscire per aver terminato la prova, dopo che sarà trascorso metà del tempo concesso per la prova stessa. Prima dell'inizio delle prove gli alunni consegneranno i cellulari e smartwatch.

Per la valutazione delle prove e per la formulazione del giudizio si farà riferimento ai *Criteri di valutazione* ed alle griglie in allegato. Si utilizzeranno sempre voti interi senza decimali.

### **5. Prova scritta relativa alle competenze di italiano**

La prova scritta sarà occasione per gli alunni di dimostrare le loro capacità logiche, organizzative, riflessive e critiche in riferimento a tematiche vicine ai loro interessi.

Si propongono tre tracce, una in cui l'alunno possa esprimere esperienze reali o di fantasia, un'altra riguarderà la trattazione di un argomento di interesse sociale o culturale, un'altra ancora riguarderà la trattazione di un argomento o esperienza scolastica del triennio. I ragazzi nell'esporre le loro idee, dovranno avere cura di introdurre la tematica, affrontare gli aspetti culturali, dimostrare la conoscenza dei contenuti appresi ed operare riflessioni personali e critiche.

Nell'elaborare il giudizio dunque saranno valutate: la conoscenza della tematica, le capacità critiche e riflessive, l'esposizione linguistica, la conoscenza della sintassi e della morfologia della lingua italiana.

### **6. Prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche**

La prova di matematica con elementi di tecnologia si articolerà in quattro quesiti tra loro indipendenti e comprenderà gli argomenti numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni svolti durante l'anno. I docenti produrranno tre tracce diverse, una delle quali sarà sorteggiata il giorno dell'esame e costituirà il compito da svolgere per superare la prova. I quesiti riguarderanno la geometria solida, l'algebra ed elementi di tecnologia e scienze. La prova tenderà a verificare le capacità e le abilità acquisite ovvero quelle inerenti le regole algebriche e geometriche indicate nel Curricolo Verticale di Istituto. I candidati daranno prova della loro conoscenza, della loro capacità di logica e dello sviluppo di un pensiero matematico.

## **7. Prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere**

La prova relativa alle lingue straniere si articolerà in due sezioni: una per l'Inglese ed una per il Francese da svolgere in un'unica giornata.

La prova di Inglese della durata di 1<sup>h</sup>50<sup>m</sup> si svolgerà per prima, ci sarà poi una pausa di 20 minuti, quindi si procederà alla prova di Francese della durata di 1<sup>h</sup>50<sup>m</sup>, per una durata complessiva di quattro ore.

Le docenti produrranno tre tracce diverse per inglese e tre tracce diverse per francese, una delle quali per ogni lingua sarà sorteggiata il giorno dell'esame e costituirà il compito da svolgere per superare la prova.

Ciascuna traccia presenterà due tipologie di prova tra cui i candidati eserciteranno la loro scelta e consisterà in:

- questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;
- lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana.

La prova di lingue straniere andrà a verificare se gli studenti hanno le competenze di comprensione e produzione scritta pari al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento (QCER) per quanto riguarda la lingua inglese e A1 per il francese.

Il voto da attribuire, espresso in decimi e senza utilizzare frazioni decimali, sarà unico con un unico giudizio. L'attribuzione del voto non sarà la media degli esiti delle prove, ma terrà in considerazione lo svolgimento della prova in relazione ai livelli attesi del QCER, sulla base di una valutazione congiunta e concordata dalle docenti.

## **8. Candidati con Bisogni Educativi Speciali**

Nello svolgimento delle prove d'esame si terrà conto di tutte le indicazioni presenti nei Piani Educativi Individualizzati e Piani Didattici Personalizzati per gli studenti Diversabili, con Disturbo Specifico di Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali non certificati. Saranno considerati tutti gli elementi utili forniti dal Consiglio di Classe, in particolare per le modalità didattiche e le forme di valutazione attuate, per tenere in debito conto le specifiche situazioni soggettive e consentire a tali allievi di sostenere adeguatamente l'esame. Saranno previste particolari attenzioni finalizzate a rendere sereno per questi candidati lo svolgimento dell'esame sia al momento delle prove scritte, sia in fase di colloquio.

I candidati con DSA, di cui alla legge n. 170/2010, possono utilizzare per le prove scritte gli strumenti compensativi previsti dal piano didattico personalizzato (PDP). Per i candidati con disabilità (L.104/92), la sottocommissione predispone, se necessario, sulla base del piano educativo individualizzato relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, prove differenziate idonee a valutare i progressi dello studente in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma finale.

Ai candidati con disabilità che non si presentano all'esame di Stato, fatta salva l'assenza per gravi e documentati motivi in base ai quali è organizzata una sessione suppletiva, viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per

l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione. (D.lgs. 62/2017 art. 11 comma 8).

### **9. Colloquio pluridisciplinare**

Condotta collegialmente dalla Sottocommissione, si pone la finalità di valutare:

- le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo il Curricolo Verticale di Istituto;
- le capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le parti di studio;
- il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza e di quelle nelle lingue straniere.

Il colloquio sarà quindi teso a superare il tradizionale concetto di “programma” d’esame e la Nota Ministeriale prot. 4600 del 10.05.2007 sottolinea che la sottocommissione, durante il colloquio, possa far riferimento all’informatica, nonché alle attività opzionali e facoltative svolte durante l’anno.

Durante il colloquio, per la prima e seconda lingua comunitaria, docenti e studenti devono esprimersi in lingua straniera, per consentire anche una valutazione delle competenze degli studenti rispetto ai livelli stabiliti dal quadro comune europeo.

Il colloquio sarà gestito equamente da parte di tutti i docenti dando il giusto spazio soprattutto a quelle discipline che non hanno anche la prova scritta. La sequenza degli interventi sarà verbalizzata nello spazio apposito della scheda individuale del candidato. Al termine, sulla medesima scheda, si scrive un motivato giudizio sul colloquio, come previsto dall’art. 91 del Regio Decreto 653 del 1925, e si attribuisce il voto in decimi che dovrà essere espresso con un numero intero.

### **10. Esito finale**

La valutazione finale è deliberata dalla Commissione d’esame, su proposta della Sottocommissione. La votazione espressa in decimi, deriva dalla media, arrotondata all’unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 tra: voto di ammissione e media dei voti delle prove scritte e del colloquio.

In pratica, al voto finale si arriva tramite due medie:

- la prima media servirà alla commissione per arrivare alla media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare però, in questa fase, arrotondamenti all’unità superiore o inferiore;
- la seconda media, quella che determinerà il voto finale, si calcolerà tra il voto di ammissione e il risultato ottenuto dalla prima media cioè la media dei voti delle prove scritte e del colloquio. In questo caso il voto è arrotondato all’unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e ratificato dalla Commissione riunita in plenaria.

L’esame è superato con una votazione complessiva di almeno sei decimi.

## 11. Criteri per l'attribuzione della *lode*

La Commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto finale di 10/10, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale. (Nota MIUR n. 1865 del 10/10/2017). Si stabiliscono i seguenti criteri necessari, ma non sufficienti, per l'attribuzione della lode:

Voto 10	ammissione
Voto 10	prova scritta italiano
Voto 10	prova scritta matematica
Voto 10	prova scritta inglese/francese
Voto 10	colloquio

Per i candidati per i quali si dovessero verificare le suddette condizioni, la Sottocommissione può proporre l'attribuzione della *lode*, che sarà sempre deliberata all'unanimità dalla Commissione d'Esame.

## 12. Pubblicazione esiti

L'esito dell'esame con voto finale è pubblicato all'albo della scuola il giorno stesso della chiusura di tutte le operazioni d'esame. Per il mancato superamento dell'esame, la dicitura da apporre sarà "Esame non superato", senza esplicitazione del voto finale conseguito. La famiglia in tal caso sarà informata anticipatamente. Sui tabelloni all'albo della scuola non dovrà essere fatto riferimento a eventuali prove differenziate previste dal PEI.

## 13. Certificazione delle Competenze

Le Competenze sviluppate al termine del primo ciclo di Istruzione sono valutate e certificate attraverso il modello Ministeriale contenuto nel D.M. 742/17. Il documento di certificazione è compilato dal consiglio di classe al termine dello scrutinio finale della classe terza, soltanto per gli alunni ammessi all'esame di Stato, ed è sottoscritto dal Dirigente scolastico. La certificazione è consegnata alle famiglie dei soli alunni che superano l'esame. L'Invalsi rilascerà Certificazione delle Competenze per Italiano, Matematica e Lingua Inglese riferita ai livelli conseguiti nelle Prove Standardizzate somministrate nel mese di Aprile e tale certificazione sarà parte integrante del fascicolo personale degli alunni.

## 14. Documentazione per le famiglie

Al termine dell'Esame di Stato, alla famiglia degli alunni, che abbiano superato l'esame, sarà consegnata la seguente documentazione:

- attestato di superamento dell'esame sostitutivo del diploma;
- certificazione delle competenze redatta dal Consiglio di Classe e sottoscritta dal Dirigente scolastico;

- sezione predisposta e sottoscritta da INVALSI che attesta, mediante descrittori, il livello conseguito dagli allievi nelle prove nazionali di italiano, matematica e comprensione ed uso della lingua inglese.

### 15. Sessione suppletiva

La Commissione, in caso di candidati assenti, per gravi e documentati motivi, prevede una sessione suppletiva d'esame, che si conclude entro il 30 giugno. In casi eccezionali, la predetta sessione può concludersi entro la fine dell'anno scolastico (31/08).

### Allegati

- criteri di valutazione Ptof
- griglia per la formulazione del giudizio - prova di italiano
- griglia per la formulazione del giudizio - prova di matematica
- griglia per la formulazione del giudizio - prove di lingue straniere
- griglia per la formulazione del giudizio – colloquio d'esame
- griglia per la formulazione del giudizio – esito finale

## CRITERI DI VALUTAZIONE

*Curricolo verticale p. 30 – all. Ptof*

All'interno della facoltà di andare da 1 a 10 prevista dalla legge, si è deciso di non utilizzare i voti da 1 a 3. La valutazione apposta sulla scheda dell'alunno non esprimerà una pura media matematica dei voti presenti sui registri, ma valuterà l'intero percorso d'apprendimento dell'alunno.

Tabella di corrispondenza tra voti ed indicatori unica per tutte le discipline:

voto	indicatori
10	Eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare, acquisizione piena delle competenze previste, uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti.
9	Completo raggiungimento degli obiettivi e di una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze, acquisizione sicura delle competenze richieste, uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.
8	Buono il raggiungimento degli obiettivi e la capacità di rielaborazione delle conoscenze, acquisizione delle competenze richieste, uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.
7	Sostanziale raggiungimento degli obiettivi e della capacità di rielaborazione delle conoscenze, acquisizione delle competenze fondamentali richieste, uso non sempre corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.
6	Raggiungimento degli obiettivi essenziali, semplice capacità di rielaborazione, acquisizione delle competenze prioritarie richieste, sufficiente nell'uso dei linguaggi e degli strumenti specifici.
5	Parziale raggiungimento degli obiettivi prioritari e delle competenze richieste, difficoltà nell'uso dei

	linguaggi specifici e degli strumenti.
4	NON raggiungimento degli obiettivi prioritari, inadeguata acquisizione delle competenze richieste, limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.

griglia per la formulazione del giudizio - prova di italiano

alunno \_\_\_\_\_

a) L'elaborato risulta

pienamente attinente alla traccia ed il contenuto è approfondito e personale.	5 punti	
attinente alla traccia ed il contenuto è approfondito e completo.	4 punti	
complessivamente attinente alla traccia ed il contenuto è abbastanza completo.	3 punti	
parzialmente attinente alla traccia ed il contenuto è poco sviluppato.	2 punti	

b) La forma è

vivace e corretta, il lessico ricco ed originale.	5 punti	
scorrevole e corretta, il lessico appropriato e vario.	4 punti	
abbastanza corretta, il lessico semplice ma adeguato.	3 punti	
poco corretta, il lessico semplice e ripetitivo.	2 punti	

Voto finale: a + b =

griglia per la formulazione del giudizio - prova di matematica

alunno \_\_\_\_\_

a) I quesiti

sono stati pienamente compresi;	5 punti	
sono stati adeguatamente compresi;	4 punti	
sono stati parzialmente compresi;	3 punti	
non sono stati compresi;	2 punti	

b) la procedura di risoluzione è



precisa e rigorosa. Ottima la padronanza di regole e procedimenti.	5 punti	
corretta e lineare. La padronanza dei procedimenti completa. Qualche imprecisione.	4 punti	
semplice e non sempre corretta. I procedimenti sono stentati ed incerti.	3 punti	
inadeguata. La padronanza dei procedimenti minima.	2 punti	

Voto finale: a + b =

griglia per la formulazione del giudizio – prove di lingue straniere

ALUNNO: .....		CLASSE ..... SEZIONE.....	
<b>QUESTIONARIO</b>			
La comprensione del testo risulta	<input type="radio"/> Totale= 3 punti <input type="radio"/> Quasi completa= 2 punti <input type="radio"/> Parziale= 1 punto <input type="radio"/> Errata= 0 punti		
La rielaborazione delle informazioni è	<input type="radio"/> Autonoma e chiara= 3 punti <input type="radio"/> Semplice e comprensibile ma non autonoma= 2punti <input type="radio"/> Confusa= 1punto <input type="radio"/> Errata= 0 punti		
L uso delle strutture morfo-sintattiche si presenta	<input type="radio"/> Con qualche lieve errore (max 2)= 3punti <input type="radio"/> Con alcuni gravi errori (max 4)= 2 punti <input type="radio"/> Con numerosi errori( piu di 4)= 1 punto <input type="radio"/> Quasi inesistente= 0 punti		
La risposta personale è	<input type="radio"/> Autonoma, chiara e complessivamente corretta= 2 punti <input type="radio"/> Chiara ma, con alcuni gravi errori= 1 punto <input type="radio"/> Non svolta o incomprensibile= 0 punti		
Punteggio totale: 10/11= 10 -- 9=9 -- 8=8 7=7 -- 6=6 -- 5=5 <5=4 (n.s.)	Esito della prova: ...../10		
<b>LETTERA</b>			
La pertinenza alle richieste della traccia risulta.....	<input type="checkbox"/> totale (punti 5) <input type="checkbox"/> quasi completa (punti 4) <input type="checkbox"/> globale (punti 3) <input type="checkbox"/> parziale (punti 2) <input type="checkbox"/> limitata (punti 1) <input type="checkbox"/> molto limitata (punti 0)		
e l'uso delle convenzioni epistolari .....	<input type="checkbox"/> vario e appropriato(punti 5) <input type="checkbox"/> vario e abbastanza corretto (punti 4) <input type="checkbox"/> completo e abbastanza corretto (punti 3) <input type="checkbox"/> completo ma poco corretto (punti 2) <input type="checkbox"/> limitato e poco corretto (punti 1) <input type="checkbox"/> inadeguato/inesistente (punti 0)		
L'organizzazione del testo si presenta.....	<input type="checkbox"/> logica e scorrevole (punti 5) <input type="checkbox"/> complessivamente logica e scorrevole (punti 4) <input type="checkbox"/> semplice e comprensibile (punti 3) <input type="checkbox"/> semplice ma non sempre chiara (punti 2) <input type="checkbox"/> confusa (punti 1) <input type="checkbox"/> molto confusa (punti 0)		
e l'uso delle strutture morfo-sintattiche.....	<input type="checkbox"/> corretto (punti 5) <input type="checkbox"/> con qualche lieve errore (punti 4) <input type="checkbox"/> con qualche grave errore (punti 3) <input type="checkbox"/> con alcuni gravi errori (punti 2) <input type="checkbox"/> con numerosi errori (punti 1) <input type="checkbox"/> con gravi e numerosi errori (punti 0)		
Il lessico è .....	<input type="checkbox"/> ricco e pertinente (punti 5) <input type="checkbox"/> vario e quasi sempre corretto (punti 4) <input type="checkbox"/> essenziale (punti 3) <input type="checkbox"/> ripetitivo (punti 2) <input type="checkbox"/> ripetitivo e scorretto(punti 1) <input type="checkbox"/> inappropriato(punti 0)		
GRIGLIA DI VALUTAZIONE : OTTIMO(9-10) = 23/25    DISTINTO(8)=20/22    BUONO(7)=17/19 SUFFICIENTE(6)=13/16    MEDIOCRE(5)=12/11    NON SUFFICIENTE(4) <11			

griglia per la formulazione del giudizio - colloquio

alunno \_\_\_\_\_

Voto \_\_\_\_\_

<b>II/La candidato/a</b> ha evidenziato una completa ed approfondita conoscenza degli argomenti, che ha esposto con un linguaggio appropriato e specifico. E' riuscito/a a fare collegamenti precisi e significativi fra le varie discipline.	10	
<b>II/La candidato/a</b> ha evidenziato una approfondita conoscenza degli argomenti, che ha esposto con un linguaggio accurato e pertinente. E' riuscito/a a fare precisi collegamenti fra le varie discipline.	9	
<b>II/La candidato/a</b> ha evidenziato una buona conoscenza degli argomenti, che ha esposto con un linguaggio corretto e pertinente. E' riuscito/a a fare opportuni collegamenti fra le varie discipline.	8	
<b>II/La candidato/a</b> ha evidenziato una più che sufficiente conoscenza degli argomenti, che ha esposto con un linguaggio semplice ma corretto. E' riuscito/a a fare adeguati collegamenti fra le varie discipline.	7	
<b>II/La candidato/a</b> ha evidenziato una sufficiente conoscenza degli argomenti, che ha esposto con un linguaggio abbastanza corretto. E' riuscito/a a fare semplici collegamenti fra le varie discipline.	6	
<b>II/La candidato/a</b> ha evidenziato una limitata conoscenza degli argomenti, che ha esposto con un linguaggio impreciso e confuso.	5	

griglia per la formulazione del giudizio – esito finale

alunno \_\_\_\_\_

Proposta di voto \_\_\_\_\_

L'alunno/a ha affrontato le varie prove d'esame con maturità e grande senso di responsabilità, mostrando un impegno assiduo e costante ed una preparazione completa e approfondita.	10
L'alunno/a ha affrontato le varie prove d'esame con maturità e senso di responsabilità, mostrando un impegno assiduo e ed una preparazione approfondita.	9
L'alunno/a ha affrontato le varie prove d'esame con adeguato senso di responsabilità, mostrando un impegno soddisfacente ed una buona preparazione.	8
L'alunno/a ha affrontato le varie prove d'esame con accettabile senso di responsabilità, mostrando un impegno adeguato ed una discreta preparazione.	7
L'alunno/a ha affrontato le varie prove d'esame con accettabile serietà, mostrando un impegno abbastanza adeguato ed una sufficiente preparazione.	6
L'alunno/a ha affrontato le varie prove d'esame con superficialità, mostrando un impegno limitato ed una preparazione carente.	Esito negativo

Il Collegio dei Docenti

Il Dirigente Scolastico