



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

*Cales - Salvo D'Acquisto*

CALVI RISORTA



Via O. Mancini n. 1 – C.F. 93044320617

Tel. 0823/651292 – Fax 0823-570829

[www.icscales.gov.it](http://www.icscales.gov.it)



# VivaLaScuola!

## Progetto PON 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

### Descrizione del Progetto

Azione: 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

Sottoazione: 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Progetto di inclusione sociale e lotta al disagio anche per garantire l'apertura della scuola oltre l'orario scolastico. Si è favorita l'inclusione di alunni con particolari fragilità/disabilità e la riduzione del fallimento formativo precoce mediante attività di sostegno didattico, di counselling e di attività integrative, incluse quelle sportive e musicali. Valore totale del progetto quasi 39.774,00 euro.

### Moduli attivati

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| Karate ludico                           | Arti marziali: corpo movimento sport |
| Da Cales a Calvi: un percorso nel tempo | My robot: laboratorio di robotica    |
| L'ascolto: una speranza per la scuola   | Musicalmente insieme                 |
| Il mio amico Roby: giocare con i Lego   |                                      |

### Azioni sviluppate

Promuovere la conoscenza del contesto socio-culturale della Cales romana, con particolare attenzione alle attività produttive con collegamenti tra la società passata e quella attuale, immersa nell'era digitale anche con l'intento di valorizzare le vocazioni del territorio.

Promuovere lo Sport come strumento educativo per la piena fruibilità dei valori umani, quali la progressiva scoperta e realizzazione dell'immagine di sé, e la maturazione di una profonda moralità sociale di percezione e di rapporto con gli altri. Un'attività motoria ben definita specialmente in età evolutiva costituisce un importante fattore di crescita e di maturazione personale, specialmente quando i processi di sviluppo sono alterati da fragilità o disabilità.

Favorire ed accompagnare la crescita personale degli studenti come una meta interiore rivolta al prendersi cura degli altri, soprattutto dei soggetti più bisognosi, al recuperare un atteggiamento mentale di apertura, speranza ed amore. Ci sarà il confronto con riflessioni teoriche, ma anche con esperienze di gruppo e con metodologie interattive e soggettivamente arricchenti.

Promuovere laboratori di robotica didattica per lo sviluppo del pensiero computazionale con attività di costruzione e programmazione di piccoli robot Lego, che con un approccio ludico-didattico trasforma gli alunni in makers dell'esperienza di apprendimento. Realizzare semplici sistemi robotici permetterà agli allievi di acquisire competenze di vari argomenti: tecnologia, fisica, matematica, informatica.

Allestire un laboratorio musicale inteso come spazio integrale di esperienza, dove corpo, mente, sentimenti ed emozioni hanno la possibilità di mettersi in gioco e di integrarsi; gli

allievi faranno un viaggio alla progressiva scoperta della musicalità, delle attitudini e di un eventuale talento.

### **Metodologie**

E' stato privilegiato l'approccio non formale ed il learning by doing, perché attraverso il "fare", l'alunno sperimenta e individua problemi che permettono la formulazione di ipotesi e di soluzioni, nel rispetto dei ritmi individuali di maturazione e dei propri stili cognitivi di apprendimento. E' stata usata la potenza del gioco per ribaltare le regole dell'insegnamento ed avvicinare i bambini al mondo del coding e della robotica. L'approccio *scuola estiva* è stato un fattore assolutamente innovativo per il nostro territorio: è risultato gradito agli allievi, che hanno seguito i corsi con puntualità anche oltre il termine delle lezioni scolastiche ed alle famiglie che si sono sentite coinvolte in questo modo diverso di intendere l'apprendimento. Aprire la scuola oltre i tempi classici della didattica ha consentito agli alunni di vivere gli spazi scolastici e gli spazi di comunità nei tempi distesi del pomeriggio e di vacanza e di sentirsi liberi di non essere valutati, ma capiti ed ascoltati.

### **Valutazione conclusiva**

I percorsi formativi sono stati monitorati mediante Schede di osservazione e Votazioni curriculari registrati in piattaforma all'inizio (ante) ed alla fine (post) di ogni modulo per ogni singolo alunno. Inoltre il monitoraggio è stato anche effettuato mediante Indicatori trasversali ed Indicatori di progetto molto dettagliati per ogni modulo e per singolo corsista, anch'essi regolarmente riportati. Ciò ha permesso di apprezzare i progressi formativi degli allievi durante il periodo di svolgimento del Progetto. In tutti i corsi i partecipanti appartenevano a gruppi interclasse verticali (anni diversi) e orizzontali (classi/plessi diversi). L'attività a classi aperte, non sempre agevole nell'orario curricolare, è stata una scelta didattica pedagogicamente molto interessante ed ha favorito l'esperienza di nuove relazioni sociali e di educazione tra pari. Sulla base di tali indicatori e tenendo in debito conto la difficoltà di misurare l'evoluzione personale di un giovane individuo, si può concludere che gli obiettivi formativi e le finalità previsti per il Progetto sono stati ampiamente raggiunti: poter utilizzare nelle ore pomeridiane e fuori dal contesto didattico formalizzato la struttura scolastica ha consentito di far maturare negli alunni un più spiccato senso di appartenenza sia al contesto d'origine, sia all'ambiente-scuola. Le attività extracurricolari hanno consentito di creare un'alternativa allo studio domestico e/o ai passatempi elettronici, offrendo modelli comportamentali educativi e positivi. Gli alunni hanno potuto migliorare le competenze di base, ma soprattutto hanno potenziato le competenze chiave migliorando l'autostima, l'atteggiamento verso l'attività scolastica e la maturazione personale. Attraverso didattiche laboratoriali innovative ed accattivanti, hanno espresso le loro potenzialità, migliorando i rapporti interpersonali e comportamentali, nell'ottica di una sana e consapevole convivenza civile. Una documentazione sintetica del progetto è reperibile sul sito scolastico alla sezione <https://www.icscales.gov.it/Esperienze-didattiche.htm>.

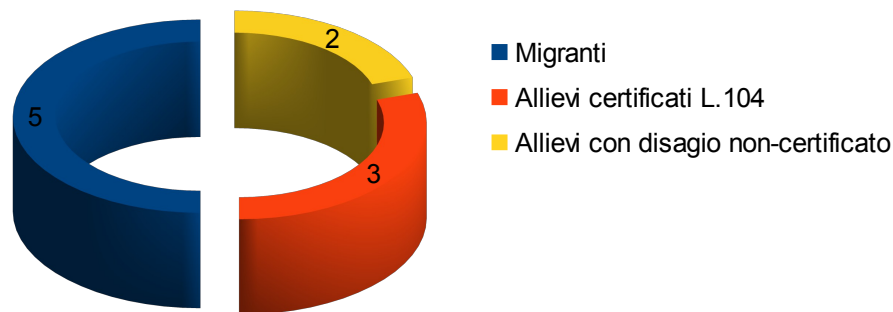
### **VivaLaScuola!**

Sistema GPU - PON 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Indicatori trasversali:

Tipologia dei soggetti in situazione di svantaggio che hanno frequentato i corsi:

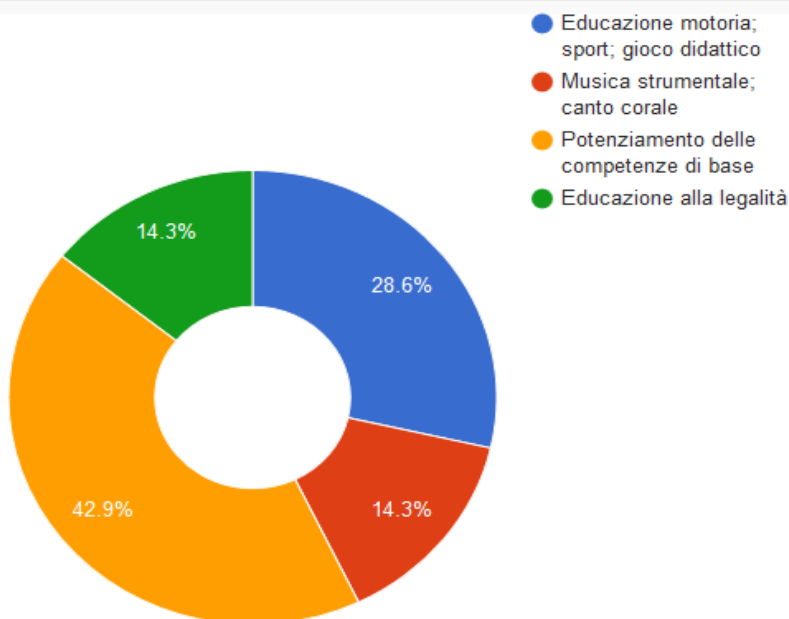
|   |
|---|
| Migranti, partecipanti di origine straniera e minoranze (comprese le comunità emarginate quali i Rom) |
| Soggetti con disagio fisico o mentale certificati L.104   |
| Soggetti con altre forme di disagio non certificate   |



### VivaLaScuola!

Sistema GPU - PON 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio  
 Riepilogo per tipologia di attività:

| Modulo                                     | Num.moduli | Tot.Ore | Corsisti previsti | Corsisti iscritti |
|--|------------|---------|-------------------|-------------------|
| Educazione motoria; sport; gioco didattico | 2          | 60      | 40                | 49                |
| Musica strumentale; canto corale           | 1          | 30      | 20                | 26                |
| Potenziamento delle competenze di base     | 3          | 90      | 60                | 79                |
| Educazione alla legalità                   | 1          | 30      | 20                | 24                |
| Totale                                     | 7          | 210     | 140               | 178               |



Calvi Risorta, 1 agosto 2018

Il Dirigente Scolastico: dott. A. A. Roviello